saguier-er--Tomo-I-Capitulo-08

Titulo: **Persistencias, Sumisiones y Rupturas en la Estratificacion Geopolitica del Conocimiento. El caso de la cultura, la investigación y la docencia Rioplatenses (1930-1990).** 40pp

Status: texto inedito

ABSTRACT

Hicimos mención en el séptimo capítulo a las comunicaciones como campo de competencia conflictiva, en especial el caso del periodismo en las provincias de la Argentina decimonónica. En este octavo capítulo habremos de considerar en su lugar las persistencias, las sumisiones y las rupturas en la estratificación geopolítica del conocimiento, focalizando en la cultura, la investigación y la docencia Rioplatenses (1930-2003).

El estudio de los mecanismos concentradores del poder académico, y de las disociaciones entre el poder y el saber, entre la ciencia y la investigación, y entre la investigación y la docencia, y sus persistencias, legados y secuelas culturales, coloniales y neo-coloniales, que inveteradamente han operado obstruyendo y boicoteando las demandas individuales y colectivas para producir conocimiento crítico, rupturas epistemológicas y revoluciones científicas; han impuesto densas y fetichizadas redes de poder hechas de múltiples y combinados nudos o trabas consistentes en clientelismos, caudillismos, amiguismos, carrerismos, reciprocidades negativas etnocéntricas, sectarias y nepóticas; y estructuras prebendarias, patrimoniales y elitistas; y en estructuras monopólicas de control simbólico (científico-educativas) que superponen o enciman funciones ejecutivas, normativas y evaluadoras; y han alimentado numerosas crisis políticas, económicas y sociales, las que requieren descifrar sus orígenes históricos adoptando el método indiciario o conjetural ideado por Carlo Ginzburg e instrumentando una innovadora aproximación en diferentes y complementarios campos del saber (filosofías, psicologías y sociologías de las ciencias, de la educación y del conocimiento; antropologías simbólica, jurídica y corporativa; y ciencias políticas, de la comunicación y de la educación).

En ese sentido periodizamos los hechos historicos en diversas y consecutivas etapas, consistentes en la crisis del sistema científico-educativo Liberal (1930-1955), el auge del sistema de producción científica y modernización Desarrollista (1955-1966), la contrarrevolución educativa (1966-1983), la restauración democrático-formal del régimen educativo (1983-1989), la crisis del sistema científico-educativo de Bienestar y modernización neo-conservadora y neo-liberal (1989-1999), y el continuismo, fracaso, colapso y transición del sistema científico-educativo (1999-2003).

Apartados

a.- Crisis del sistema científico-educativo Liberal (1930-1955)
b.- Auge del sistema de producción científica y modernización desarrollista (1955-1966)
c.- Contrarrevolución educativa (1966-1983)
d.- Restauración democrático-formal del régimen educativo (1983-1989)
e.- Crisis del sistema científico-educativo de Bienestar y modernización neo-conservadora y neo-liberal (1989-1999)

f.- Continuismo, fracaso, colapso y transición del sistema científico-educativo (1999-2003)

Palabras Claves

Redes de poder. Fragmentación disciplinar. Ruptura epistemológica. Líneas de fuga. Estratificación geopolítica y sociotecnológica de la investigación científica. Persistencias culturales coloniales y neo-coloniales. Reterritorialización. Desterritorialización. Codificación. Descodificación. Modernización educativa. Producción, distribución y consumo de conocimiento. Fuerzas académicas destructivas. Centralización educativa. Federalismo educativo. Promoción educativa segregada. Fraccionamiento y concentración académicos. Diversalidad cultural. Cultura audiovisual. Estudios culturales. Modelos monádicos, diádicos y triádicos. Control simbólico. Capital simbólico, social y cultural. Docencia uniforme y personalizada. Pedagogías visible e invisible. Capitalismo académico. Subordinación y dependencia científica. Conocimiento institucionalizado excluyente. Transferencia tecnológica. Formaciones intelectuales emergentes. Drenaje mental. Modelos de innovación tecnológica lineales, espiralados y reticulares. Transmodernidad.