

# **ARQUEOLOGÍA del MANDARINATO y de la NOMENKLATURA ACADÉMICA. Absolutismo, Ilustración, Reforma y Contra- Ilustración en el Río de la Plata y en Argentina (1600-2012)**

Por Eduardo R. Saguier y Joaquín E. Meabe y la contribución en materia médica de Mario Slatopolsky

Obra dedicada a homenajear la tenaz generosidad del Ing. Marcial Rafael Candiotti, el legado de desafío intelectual testimoniado por Ángel Rama, la perseverante pasión puesta en juego por Mabel Moraña, y los esfuerzos prodigados por Vicente Osvaldo Cutolo, Dionisio Petriella y Sara Sosa Miatello.

## **Índice General**

**Prólogo**

### **SECCION I—PRESENTACIÓN DE MARCOS, MAPAS Y MODELOS**

#### **Capítulo Primero 21**

##### **I.- Introducción. Mapa de modelos y estrategias.**

- I-a.- El problema, la trama y la agenda
- I-b.- Marco teórico y clasificación de modelos burocráticos y estrategias discursivas y antropofágicas
- I-c.- Ordenamiento de la secuencia histórica.
- I-d.- Debate sobre el difusionismo y la metodología arqueológica.
- I-e.- Geopolítica del conocimiento, mundialización de la ciencia y hoja de ruta de las discursividades y estrategias educativas, pedagógicas y científicas
- I-f.- Galimatías verborrágicos sobre la esfera pública
- I-g.- Contexto contemporáneo del problema en el escenario argentino y americano
- I-h.- Conflictiva prestación del servicio de educación superior
- I-i.- Desinterés en desarrollar la infraestructura científica
- I-j.- Agenda de trabajo o territorio problemático
- I-k.- Orígenes históricos de la investigación

#### **Capítulo Segundo 66**

##### **II.- Mapa de los conglomerados institucionales (educativos, pedagógicos y científicos)**

- II-a.- Empantanamiento de la política educativa y científica
- II-b.- Continuidades y compromisos entre etapas históricas
- II-c.- Conglomerados institucionales de funcionalidad histórica y su mapa de transformación
- II-d.- Conglomerado inicial de burocratismo escolástico barroco (1600-1767)
- II-e.- Conglomerado burocrático de reformismo ilustrado (1767-1810)
- II-f.- Conglomerado de burocratismo liberal kantiano-benthamiano (1821-1838)
- II-g.- Conglomerado liberal-napoleónico (1852-1874)
- II-h.- Conglomerado liberal-humboldtiano (1874-1904)
- II-i.- Conglomerado burocrático-reformista (1904-1930)
- II-j.- Conglomerado burocrático-autoritario (1930-1955)
- II-k.- Conglomerado comunitario (1958-1966)
- II-l.- Reiterados conglomerados burocrático-autoritarios (1966-83)
- II-m.- Conglomerado mandarino-oligárquico (1983-1994)
- II-n.- Conglomerado burocrático-*nomenklado* (1994-2012)

## SECCION II—ANTIGUO-REGIMEN COLONIAL (1600-1800)

### Capítulo Tercero 89

#### III.- Modernidad Renacentista Pre-Borbónica o Jesuítica

- III-a.- Discursividad jesuítica (aristotélico-tomista) y trastornos de sus estrategias posicionales (1599-1767).
- III-b.- Reglamentarismo revelador de la estructura burocrático-académica (1613-1664).
- III-c.- Escolasticismo orientador de su servicio misional sin ingerencia de la autoridad secular.
- III-d.- Emergencia de la cultura barroca y de la conciencia criolla
- III-e.- Conflictos barrocos y corporativos ocultos en el proto-mandarinato regalista

### Capítulo Cuarto 124

#### IV.- Modernidad Ilustrada Borbónica o Iluminista

- IV-a.- Discursividad Jansenista (agustinismo galicanista antijesuítico) en la gestación del conocimiento (Reformas Borbónicas)
- IV-b.- Crisis del barroco, emergencia del absolutismo ilustrado, y expulsión jesuítica
- IV-c.- Emergencia del proto-nacionalismo con la Revolución Francesa

## SECCIÓN III-- Ciencia, guerra y revolución (1810-1830)

### Capítulo Quinto 151

#### V.- Emergencia de un proto-mandarinato secular en la década revolucionaria (1810-1821)

- V-a.- Generación de Mayo, ruptura histórica y patriotismo letrado
- V-b.- Enciclopedismo ilustrado en la gestación del estado-nación

- V-c.- Residualidad barroca y secularización revolucionaria (1810-1820).
- V-d.- Endogamia xenofóbica temprana versus la emergencia de una primavera ética, estética y científica republicana (1821-1830)

## **SECCION IV-- MODERNIDAD LIBERAL-ILUSTRADA (1852-1903)**

### **Capítulo Sexto 175**

#### **VI.- Pionera reacción al difusionismo eurocéntrico e irrupción de un imaginario moderno liberal-republicano**

- VI-a.- Re-construcción del estado-nación y de un orden académico liberal luego de la I Contra-Ilustración (1852-74)
- VI-b.- Emergencia de un sistema científico nacional (1861-1875)
- VI-c.- Crisis de movilidad académica y residualidad letrada
- VI-d.- Reconversión de la docencia universitaria en la post-guerra de la Triple Alianza y en el espejo de la universidad alemana (1871-73)
- VI-e.- Secuelas de la derrota del Liberal-Nacionalismo (La Verde, 1874), división de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Mitrista

### **Capítulo Séptimo: 243**

#### **VII.- Pasaje de la universidad napoleónica a la universidad humboldtiana bajo el imaginario instituyente del progreso (1874-1903)**

- VII-a.- Imaginario del progreso y nacionalización universitaria
- VII-b.- Impacto de la Revolución del 80 y recepción del modelo napoleónico de la III República Francesa
- VII-c.- Polémico debate de la Ley Avellaneda o de educación superior (1883-1885)
- VII-d.- Reformulación del proyecto de Avellaneda siguiendo al Ministro Wilde (1884)
- VII-e.- Elitización o restricción de la vida académica y adopción del modelo científico sarmientino con la Ley Avellaneda (VI-1885)
- VII-f.- Secuelas de la Revolución del 90, división y politización de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Juarista
- VII-g.- Estrategias posicionales “subversivas” en los medios académicos derivadas del contubernio político pactista (Roca-Mitre)
- VII-h.- Estrategias posicionales de “reconversión” (Wilmart de Glymes)
- VII-i.- Recepción del modelo educativo Humboldtiano (1895)
- VII-j. Repercusiones en los sistemas jurídico y médico según Biolet Massé

## **SECCION V— INSURRECCIÓN ESTUDIANTIL CONTRA EL MANDARINATO ACADÉMICO (1903-1906)**

### **Capítulo Octavo: 294**

**VIII.- Nueva crisis estudiantil y reformas republicanas en la universidad (1903)**

VIII-a.- Estrategias de resistencia en el frente estudiantil (XII-1903)

VIII-b.- Reanudación de la lucha estudiantil y tácticas ofensivas (7-XII-1903)

VIII-c.- Estrategias políticas del frente estudiantil (XII-1903)

VIII-d.- Derivaciones prácticas de la revuelta estudiantil (1903)

VIII-e.- Alcances académicos de la lucha estudiantil (XII-1903)

VIII-f.- Cambios burocráticos desatados por la lucha estudiantil (1903)

VIII-g.- Secuelas políticas y reformas pedagógicas oficiales (1903)

**Capítulo Noveno:**

315

**IX.- Agravamiento del conflicto estudiantil (III-V-1904)**

IX-a.- Reanudación de la huelga estudiantil y nuevas tácticas ofensivas (III-V-1904)

IX-b.- Naturaleza del antagonismo entre estudiantes y académicos y de estudiantes entre sí (1904)

IX-c.- Estrategias posicionales dominantes, subversivas y sucesorias en los medios universitarios (1904)

IX-d.- Estrategias posicionales transformativas y gatopardistas en los ámbitos académicos (1904)

IX-e.- Estrategias posicionales en los círculos políticos (1904)

**Capítulo Décimo**

361

**X.- Insurrección estudiantil bajo un imaginario instituyente reformista y crisis pedagógica y social del mandarinato aristocrático (IX-1904)**

X-a.- Crisis terminal y ruptura histórica de la universidad aristocrática o de elite (IX-1904)

X-b.- Negligencias académicas, parlamentarias y periodísticas (1904)

X-c.- Tácticas de propaganda armada en el frente estudiantil (1904)

X-d.- Derivaciones represivas de la asonada estudiantil (1904)

X-e.- Secuelas violentas en la corte Roquista (Ley de Residencia, 1902)

X-f.- Acusación de prebendarismo académico en la postergada rebelión cívico-militar de 1905 y participación del estudiantado (13-V-1905)

**SECCION VI—REACCION AL DIFUSIONISMO EUROCÉNTRICO Y REFORMAS EN EL PASAJE DE LA UNIVERSIDAD ARISTOCRÁTICA A LA UNIVERSIDAD DEMOCRÁTICA (1882-1930)**

**Capítulo Undécimo:**

385

**XI.- Discursivismo evolucionista y estrategias antropofágicas subversivas y reconversoras (1882-1930)**

- XI-a.- Discursividad geológico-evolutiva sujeta a una competición centro-periferia
- XI-b.- Discursividad biológico-evolutiva sujeta a una competición centro-periferia
- XI-c.- Discursividad humano-evolutiva bajo la competición positivista (lamarckiana-spenceriana, comtiana)
- XI-d.- Discursividad artístico-cosmopolita bajo la competición franco-italiana (1890-1912)
- XI-e.- Discursividad pedagógica en los ámbitos universitarios

**Capítulo Duodécimo: 442**

**XII.- Voluntad modernizadora o de despegue y dispersión pedagógica, étnica y geográfica del conocimiento**

- XII-a.- ¿Canonización cosmopolita o nacionalista del saber científico?
- XII-b.- Inserción científica en el mundo y rivalidades inter-imperiales
- XII-c.- Polos de conocimiento extranjero y cadenas de saber nacionales
- XII-d.- Secuelas cognitivas gestadas al interior del campo académico
- XII-e.- Desequilibrios en el mercado ocupacional de las profesiones y las vocaciones perdidas y malversadas
- XII-f.- Disseminación socio-étnica en los medios académicos (1906)
- XII-g.- Dispersión geográfico-institucional de la universidad

**Capítulo Décimo-Tercero: 483**

**XIII.- Crisis del saber práctico y sus deformaciones profesionales**

- XIII-a.- Polémica pedagógica sobre el organigrama universitario
- XIII-b.- Deformaciones profesionalizantes del saber científico
- XIII-c.- Progresivo desdoblamiento y escasa transdisciplinarietàad de las profesiones

**Capítulo Décimo-Cuarto: 510**

**XIV.- Crisis del método y de la organización científica y pedagógica, y pasaje a la universidad democrática (1898-1906)**

- XIV-a.- Enseñanza secundaria como preparatoria para el ingreso a la universidad (1901-1903)
- XIV-b.- Discursividad reformista, nacionalización de la ciencia y estrategias antropofágicas en el pasaje de la universidad aristocrática a la universidad democrática (1903-1930)
- XIV-c.- Deficits metodológicos y didácticos y desequilibrios educativos (1903-1906)
- XIV-d.- Estrategias combatidas en el pasaje de la universidad aristocrática a la universidad democrática (endogamia, segregacionismo, elitismo, nepotismo, patriarcalismo, favoritismo, prebendarismo) (1904-1906)
- XIV-e.- Creciente dispersión geográfico-institucional de la universidad
- XIV-f.- Secuelas político-académicas en el pasaje de la universidad aristocrática a la universidad democrática (1904-1930)

- XIV-g.- Estrategias posicionales de índole endogámica y curricular, imaginario nacional-reformista, y reforma universitaria trunca (1912-1930)

## SECCION VII— II Contra-Ilustración en el pasaje de la universidad democrática al burocratismo *nomenklado* (1930-2010)

### Capítulo Décimo-Quinto: 543

- XV.- Pasaje de la universidad democrática al burocratismo autoritario bajo el imaginario de una revolución conservadora (1930-1983)
- XV-a.- Discursividad contra-reformista y estrategias posicionales en el magma de una revolución conservadora (1930-1955)
- XV-b.- Discursividad cientificista y funcionalista y estrategias posicionales en el seno de un imaginario desarrollista (1955 -1966)
- XV-c.- Pasaje del mandarinato renovado a un mandarinato mercenarizado o *nomenklatura* (1966-1996)

### Capítulo Décimo-Sexto: 569

- XVI.- Pasaje del burocratismo autoritario a la *nomenklatura* académica bajo un imaginario instituyente orwelliano (1985-2010)
- XVI-a.- Recepción de estrategias discursivas neo-evolucionistas (Basalla, 1967).
- XVI-b.- Estrategias burocráticas *nomenkladas* o de mandarinato mercenarizado como fruto de una política derrotista y capituladora (1985-1989)
- XVI-c.- Profundización de estrategias burocráticas *nomenkladas* (1989-1999)
- XVI-d.- Discursividad neoliberal y estrategias posicionales en el pasaje de la universidad democrática a la universidad *nomenklada* y *mcdonaldizada* (1997-2003)
- XVI-e.- Discursividad populista y estrategias posicionales en el gerenciamiento de la burocracia *nomenklada* (2003-2013)
- XVI-f.- Secuelas de la estrategia burocrática *nomenklada* en el aparato científico-educativo:

### XVII.- Conclusión 602

- XVII-a.- La ciencia, el arte y la educación en la sima del infierno burocrático.

Abreviaturas

Palabras Claves

Tablas-

## **Apéndices**

### **BIBLIOGRAFÍA**

# Índice Detallado

Prólogo

## SECCION I—PRESENTACIÓN DE MARCOS, MAPAS Y MODELOS

### Capítulo Primero 21

#### I.- Introducción. Mapa de modelos y estrategias.

- I-a.- El problema, la trama y la agenda
- I-b.- Marco teórico y clasificación de modelos burocráticos y estrategias discursivas y antropofágicas
- I-c.- Ordenamiento de la secuencia histórica.
- I-d.- Debate sobre el difusionismo y la metodología arqueológica.
- I-e.- Geopolítica del conocimiento, mundialización de la ciencia y hoja de ruta de las discursividades y estrategias educativas, pedagógicas y científicas
- I-f.- Galimatías verborrágicos sobre la esfera pública
- I-g.- Contexto contemporáneo del problema en el escenario argentino y americano
- I-h.- Conflictiva prestación del servicio de educación superior
- I-i.- Desinterés en desarrollar la infraestructura científica
- I-j.- Agenda de trabajo o territorio problemático
- I-k.- Orígenes históricos de la investigación

### Capítulo Segundo 66

#### II.- Mapa de los conglomerados institucionales (educativos, pedagógicos y científicos)

- II-a.- Empantanamiento de la política educativa y científica
- II-b.- Continuidades y compromisos entre etapas históricas
- II-c.- Conglomerados institucionales de funcionalidad histórica y su mapa de transformación
- II-d.- Conglomerado inicial de burocratismo escolástico-barroco (1600-1800)
- II-e.- Conglomerado burocrático de reformismo ilustrado (1767-1810)
- II-f.- Conglomerado de burocratismo liberal kantiano-benthamiano (1821-1838)
- II-g.- Conglomerado liberal-napoleónico (1852-1874)
- II-h.- Conglomerado liberal-humboldtiano (1874-1904)
- II-i.- Conglomerado burocrático-reformista (1904-1930)
- II-j.- Conglomerado burocrático-autoritario (1930-1955)
- II-k.- Conglomerado comunitario (1958-1966)
- II-l.- Reiterados conglomerados burocrático-autoritarios (1966-83)
- II-m.- Conglomerado mandarino-oligárquico (1983-1994)
- II-n.- Conglomerado burocrático-*nomenklado* (1994-2012)



## SECCION II-- ANTIGUO-REGIMEN COLONIAL (1600-1800)

### Capítulo Tercero

89

#### III.- Modernidad Renacentista Pre-Borbónica o Jesuítica

- III-a.- Discursividad jesuítica (aristotélico-tomista) y trastornos de sus estrategias posicionales (1599-1767).
  - III-a-1.- Estudios jurídicos en la Universidad de Charcas, 1624
- III-b.- Reglamentarismo revelador de la estructura burocrático-académica (1613-1664).
  - III-b-1.- Reconstrucción de las estructuras burocrático-académicas
- III-c.- Escolasticismo orientador de su servicio misional sin ingerencia de la autoridad secular.
  - III-c-1.- Instrucción que se llevaba a cabo
  - III-c-2.- Facultad de conferir grado
  - III-c-3.- Escritura de donación de Trejo y Sanabria
- III-d.- Emergencia de la cultura barroca y de la conciencia criolla
  - III-d -1.- Estrategias subversivas en materia cultural
  - III-d -2.- Criollización de las culturas europea e indígena vinculada con las ceremonias públicas
    - III-d -2-A.- Criollización del ritual en las celebraciones reales
    - III-d -2-B.- Criollización del lenguaje guaraní.
    - III-d -2-C.- Criollización de la producción lingüístico-literaria
    - III-d -2-D.- Criollización de la conciencia literaria.
    - III-d -2-E.- Criollización artístico-musical en el barroco hispano-guaraní.
    - III-d -2-F.- Criollización plástica en el barroco de Indias
    - III-d -2-G.- Criollización científica
    - III-d -2-H.- Criollización del combate religioso a las supersticiones
- III-e.- Conflictos barrocos y corporativos ocultos en el proto-mandarinato regalista

### Capítulo Cuarto

124

#### IV.- Modernidad Ilustrada Borbónica o Iluminista

- IV-a.- Discursividad Jansenista (agustinismo galicanista antijesuítico) en la gestación del conocimiento (Reformas Borbónicas)
  - IV-a-1.- Expoliación intelectual de la elite criolla que significó el destierro jesuítico
- IV-b.- Crisis del barroco, emergencia del absolutismo ilustrado, y expulsión jesuítica
  - IV-b-1.- Crisis del letrado colonial en el espacio virreinal
  - IV-b-2.- Expulsión jesuítica, pedagogía media y mecenazgo oficial
    - IV-b-2-A.- Junta de Temporalidades y Real Colegio de San Carlos (1767-1783)
  - IV-b-3.- Censura inquisitorial y eclesiástica, periodismo, imprenta real, y opinión pública
    - IV-b-3-A.- El arte como nota de infamia (1783-1792)

- IV-b-3-B.- Aparición del pasquinismo, la censura y la opinión pública (1764)
- IV-b-3-C.- **Imprenta de Niños Expósitos** y nacimiento de la prensa periódica (1780)
- IV-b-4.- Penetración del mercado en el funcionariado cultural
  - IV-b-4-A.- Atesoramiento público y privado de impresos y libros prohibidos (1784-1794)
  - IV-b-4-B.- Docencia pública y privada en academias maximizadoras del espacio letrado (1775-1815)
  - IV-b-4-C.- Infraestructura farmacéutica privada al servicio de la salud pública.
- IV-c.- Emergencia del proto-nacionalismo con la Revolución Francesa
  - IV-c-1.- Auge y crisis del proto-mandarinato neo-clásico
    - IV-c-1-A.- Radicalización ideológica en el Consulado (1794)
    - IV-c-1-B.- Docencia médica importada en el Protomedicato (1798)
  - IV-c-2.- Estrategias academicistas frustradas
    - IV-c-2-A.- Clausura de la Academia de Dibujo (1799-1806)
    - IV-c-2-B.- Crisis pedagógica en la Academia de Náutica (1799-1806)
    - IV-c-2-C.- Negación de la instrumentación científica (1788-1806)
  - IV-c-3.- Fraternidad, masonería y salud pública universalizada
    - IV-c-3-A.- Secreto logista y clandestinización de la elite intelectual
    - IV-c-3-B.- Filantropía médica universal en la inoculación de la viruela (1803-04)
  - IV-c-4.- Del franciscanismo al clero secular en la Universidad de Córdoba, 1807-1810

## **Sección III-- Ciencia, guerra y discursividad revolucionaria (1810-1830)**

### **Capítulo Quinto**

151

- V.- Emergencia de un proto-mandarinato secular en la década revolucionaria (1810-1821)
  - V-a.- Ruptura histórica con el barroco y patriotismo letrado
    - V-a-1.- Ruptura puesta en tela de juicio
    - V-a-2.- Escarmiento político en la justicia revolucionaria moderna (1810)
    - V-a-3.- Supresión de honores y ritualidad barroca (1810)
    - V-a-4.- Gaceta de Mayo y derecho a la información (1810)
    - V-a-5.- Endogamia académica y estirpes humanistas
  - V-b.- Enciclopedismo ilustrado en la gestación del estado-nación
    - V-b-1.- Lógica neo-clásica en la ciencia
      - V-b-1-A.- Academia Militar de Matemáticas de Montevideo (1800-1814)
      - V-b-1-B.- Historia natural y paleontología lamarckiana (1812)

- V-b-1-C.- Medicina clínica ilustrada e Instituto Médico Militar (1813-1821)
- V-b-2.- Lógica neo-clásica en el arte
  - V-b-2-A.- Disensiones entre los poderes civil y religioso en la Sociedad del Buen Gusto en el Teatro (1817-1819)
- V-c.- Residualidad barroca y secularización revolucionaria (1810-1820).
  - V-c-1.- Residualidad escolástica o jesuítica
  - V-c-2.- Militarización, sentimientos ético-religiosos y conflictos en organismos docentes
    - V-c-2-A.- Traición o deserción del letrado patriota
    - V-c-2-B.- Militarización de catedráticos médicos y juristas (1810)
    - V-c-2-C.- Planes pedagógicos (1812)
    - V-c-2-D.- Juristas como letrados patriotas o proto-mandarines (1815)
    - V-c-2-E.- Intolerancia teológica en el Colegio de la Unión del Sud (1817-1821)
  - V-c-3.- Patrimonio cultural para la conservación intelectual
    - V-c-3-A.- Biblioteca Pública (1810)
    - V-c-3-B.- Museo de Historia Natural (1812)
    - V-c-3-C.- Registro Oficial de la Provincia de Buenos Aires (1821)
    - V-c-3-D.- Archivo de Buenos Aires (1821)
- V-d.- Endogamia xenofóbica temprana versus la emergencia de una primavera ética, estética y científica republicana (1821)
  - V-d-1.- Jurisprudencia revolucionaria (centralista, unitaria y logista) (1821)
  - V-d-2.- Pedagogía Lancasteriana o movimiento de escolarización de las masas durante la revolución industrial (1820-1830)
  - V-d-3.- Residualidad barroca en el ceremonial universitario (1821)
    - V-d-3-A.- “Sala General de Doctores” (1821)
    - V-d-3-B.- Consejo de Profesores o Catedráticos (1826)
  - V-d-4.- Composición extranjera en la Academia de Medicina (1822-1828)
    - V-d-4-A.- En su seno no se conoce otra patria que el saber
    - V-d-4-B.- Anales de la Academia de Medicina (1823)
    - V-d-4-C.- Régimen hereditario en medicina (1822-1828)
  - V-d-5.- Primavera estética republicana y un dificultoso clima de creación intelectual (1829)
    - V-d-5-A.- Cátedra de dibujo (1822-26)
    - V-d-5-B.- Clausura del Departamento de Ingenieros-Hidráulicos (1829)
    - V-d-5-C.- Sospechosa exhibición de obras de arte (1829)

## **SECCION IV-- MODERNIDAD LIBERAL-ILUSTRADA (1852-1903)**

**VI.- Pionera reacción al difusionismo eurocéntrico e irrupción de un imaginario moderno liberal-republicano**

**VI-a.- Re-construcción del estado-nación y de un orden académico liberal luego de la I Contra-Ilustración (1852-74)**

VI-a-1.- Recepción del modelo educativo anglo-sajón (1852-60)

VI-a-2.- Diferencias entre la I Ilustración y la II Ilustración

VI-a-3.- Estrategias posicionales “sucesorias” luego de la I Contra-ilustración (1852-1862)

VI-a-4.- Fin de la Secesión de Buenos Aires, efectos de la caída en desgracia de la corte Urquicista y deformación de sus claustros (Pavón, 1862)

VI-a-5.- Modelo exogámico de polos de conocimiento, cosmopolitización del saber, docencia extranjera, y academias de ciencias injertadas en las universidades (1869)

VI-a-6.- Arquetipos canónicos de extranjeros (residentes) para la construcción de una ciencia nacional (Azara, Bompland, Du Graty, Bravard, Moussy, Burmeister, Jacques, Larroque, Groussac)

**VI-b.- Emergencia de un sistema científico nacional (1861-1875)**

VI-b-1.- Estrategias posicionales “subversivas” respecto al difusionismo eurocéntrico

VI-b-1-A.- Intolerancia geológica, tectónica andina e hidrología platense (1861-1875)

VI-b-1-B.- Rechazo de tesis del físico-matemático O'Donnell por un tribunal de científicos italianos (1868)

VI-b-1-C.- Competición de la astronomía argentina contra la chilena por la hegemonía del cielo austral (1871)

VI-b-1-D.- Corrección y adaptación del Darwinismo mediante exposiciones y epistolarios (1870)

VI-b-1-E.- Historiografía, silenciamiento y cánon amnésico (¿Moreno?-Belgrano-San Martín)

VI-b-1-F.- *Monumenta* de tesis doctorales (jurídicas, médicas, ingenieriles, filosóficas, pedagógicas, físico-matemáticas, agronómicas, químicas, arquitectónicas y económicas)

VI-b-2.- Construcción de una elite profesional liberal o *intelligentzia* diplomada y sus respectivas taxonomías en la *Monumenta* o catálogo de Candiotti (1852-1880)

VI-b-2-A.- Cirugía, medicina y farmacéutica nacional en combate contra los cuatro jinetes del apocalipsis del arte de curar en Argentina (1861-71)

VI-b-2-A-i.- Taxonomía de la doctrina médica

VI-b-2-A-ii.- Epidemiología celular y anatomía patológica

VI-b-2-B.- Jurisprudencia nacional en lucha contra los cuatro pilares del Antiguo Régimen

VI-b-2-B-i.- Taxonomía de la doctrina jurídica

VI-b-2-B-ii.- Criminalística iluminista y panoptismo penitenciario

- VI-b-2-C.- Ingeniería y agrimensura nacional y subordinación de la ciencia pura (1865-1880)
  - VI-b-2-C-i.- Taxonomía de la doctrina ingenieril
- VI-c.- Crisis de movilidad académica y residualidad letrada
  - VI-c-1.- Recidiva del suicidio de un estudiante y su impacto en los doctorandos (XII-1871)
  - VI-c-2.- Reconversión forzada de la elite liberal fruto de la violencia simbólica (XII-1871).
  - VI-c-3.- Carencia de imparcialidad del *Juri* examinador (XII-1871).
  - VI-c-4.- Venalidad de los cargos docentes (XII-1871)
  - VI-c-5.- Proyecto frustrado de Ley Orgánica de la Instrucción Pública y Reforma del Reglamento de la Universidad (1871)
  - VI-c-6.- Endogamia académica nacional según el estudiante Ramos Mejía (XII-1872)
- VI-d.- Reconversión de la docencia universitaria en la post-guerra de la Triple Alianza y en el espejo de la universidad alemana (1871-73)
  - VI-d-1.- Unificación, fragmentación y rejerarquización de los campos del saber (1857-1875)
  - VI-d-2.- Enseñanza preparatoria o estudios superiores separados de las Facultades Mayores (17-XII-1871)
  - VI-d-3.- Abandono de las especialidades médicas (XII-1872)
  - VI-d-4.- Críticas al rechazo de las especialidades y referencias a la universidad alemana o humboldtiana (XII-1872)
  - VI-d-5.- Banalización de las especializaciones jurídicas a través de manuales (XII-1872)
  - VI-d-6.- Inexistencia de mecenazgos o premios al alumnado (XII-1872)
  - VI-d-7.- Ausentismo profesoral, escolarización estudiantil forzada y amedrentamiento en la docencia universitaria (XII-1871)
  - VI-d-8.- Confiscación de autoría intelectual (piezas anatómicas) y represión oficial (III-1873)
- VI-e.- Secuelas de la derrota del Liberal-Nacionalismo (La Verde, 1874), división de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Mitrista

## Capítulo Séptimo:

243

- VII.- Pasaje de la universidad napoleónica a la universidad humboldtiana bajo el imaginario instituyente del progreso (1874-1903)
  - VII-a.- Imaginario del progreso y nacionalización universitaria
    - VII-a-1.- Pedagogía universitaria positivista
    - VII-a-2.- Intransigencia del positivismo secularizador, agnóstico, laicista y evolucionista
  - VII-b.- Impacto de la Revolución del 80 y recepción del modelo napoleónico de la III República Francesa
    - VII-b-1.- Nacionalización de las universidades provinciales (1880)
    - VII-b-2.- Secularización educativa temprana y ordenación autonómica y corporativa de las universidades (1880)

- VII-b-3.- Prédica del Ministro Pizarro y autonomía de las universidades (1881)
- VII-c.- Polémico debate de la Ley Avellaneda o de educación superior (1883-1885)
  - VII-c-1.- Intervención del ministro y anatómo-higienista Wilde en el parlamento (VI-1883)
  - VII-c-2.- Impugnación de los concursos por parte de Wilde y defensa de parte de Avellaneda (VI-1883)
  - VII-c-3.- Referencia al mandarinato germano de origen Humboldtiano (VI-1883)
  - VII-c-4.- Sospecha de mandarinato o camarilla corporativa en los concursos (VI-1883)
- VII-d.- Reformulación del proyecto de Avellaneda siguiendo al Ministro Wilde (1884)
  - VII-d-1.- Ternas presentadas por la Facultad (V-1884)
  - VII-d-2.- Planes de estudio o de enseñanza (V-1884)
  - VII-d-3.- Composición de la facultad o consejo directivo (V-1884)
  - VII-d-4.- Definición de la base o número de miembros de las facultades (V-1884)
- VII-e.- Elitización o restricción de la vida académica y adopción del modelo científico sarmientino con la Ley Avellaneda (VI-1885)
- VII-f.- Secuelas de la Revolución del 90, división y politización de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Juarista
- VII-g.- Estrategias posicionales “subversivas” en los ámbitos académicos derivadas del contubernio político pactista (Roca-Mitre)
  - VII-g-1.- Tráfico de fósiles (1892) y represión por parte de la paleoantropología oficial (Burmeister, Perito Moreno)
  - VII-g-2.- Ejercicio ilegal de la ingeniería y falsa crisis de la infraestructura hidráulica (1892)
  - VII-g-3.- Adulteración documental y censura del Mitrismo académico (Groussac, Levene, Ravignani)
  - VII-g-4.- Comercialización de diplomas de profesionales farmacéuticos (1898)
  - VII-g-5.- Politización perversa de la vida académica (1896)
  - VII-g-6.- Fábricas de laminaje intelectual y amenazas de proletarización (1892-98)
  - VII-g-7.- Superchería paleontológica y las *Bolas de Parodi* (1911-1920)
- VII-h.- Estrategias posicionales de “reconversión” (Wilmart de Glymes)
  - VII-h-1.- Deserción de clase, ascenso social y circulación de elites (1903)
- VII-i.- Recepción del modelo educativo Humboldtiano (1895)
  - VII-i-1.- Colapso del proyecto reformista en la corte Roquista y caída en desgracia del Ministro Magnasco (IX-1900)
  - VII-i-2.- Humboldtianismo exogámico en La Plata y el rectorado González (1905)
  - VII-i-3.- Trashumancia docente e innovación ferroviaria (La Plata-Bs.As.)
- VII-j. Repercusiones en los sistemas jurídico y médico según Biale Massé

VII-j-1.- Principios de analogía y generalización en el Código Civil (7-I-1904)

VII-j-2.- Jueces ignorantes de los efectos del dolor (7-I-1904)

VII-j-3.- Clínica del derecho penal (7-I-1904)

## SECCION V— INSURRECCIÓN ESTUDIANTIL CONTRA EL MANDARINATO ACADÉMICO (1903-1906)

**Capítulo Octavo:** 294

**VIII.- Nueva crisis estudiantil y reformas republicanas en la universidad (1903)**

VIII-a.- Estrategias de resistencia en el frente estudiantil

VIII-a-1.- Causas que motivaron el movimiento de fuerza y sus valoraciones (1-XII-1903)

VIII-a-2.- Boicot de exámenes o parodia de la república federal

VIII-a-3.- Tormentosa evocación de la huelga según Emilio Becher (XII-1903)

VIII-a-4.- Abstención de exámenes y tesis doctorales (XII-1903)

VIII-b.- Tácticas subversivas en el frente estudiantil

VIII-b-1.- Reanudación de la lucha y tácticas ofensivas (7-XII-1903)

VIII-b-2.- Facultad bloqueada por cuatro candados de acero y cubierta de inscripciones sarcásticas (8-XII-1903)

VIII-b-3.- Saltaron las rejas ayudados por el coraje y la agilidad (8-XII-1903)

VIII-c.- Estrategias políticas del frente estudiantil (XII-1903)

VIII-c-1.- Interpelación parlamentaria (XII-1903)

VIII-d.- Derivaciones prácticas de la revuelta estudiantil (1903)

VIII-d-1.- Propuesta escarmentadora de Rivarola (12-XII-1903)

VIII-d-2.- Movimiento que había completado su misión a juicio de Juan de la Campa (16-XII-1903)

VIII-e.- Alcances académicos de la lucha estudiantil

VIII-e-1.- Academias como sindicatos-corporativos y sus divergencias (1-XII-1903)

VIII-e-2.- Derrota del consejo académico a manos del Consejo Superior por exceder su poder reglamentario (3-XII-1903)

VIII-e-3.- Trascendente decisión del Consejo Superior (6-XII-1903)

VIII-e-4.- Deserción forzada de la elite académica (6-XII-1903)

VIII-e-5.- Diferencias de los Consejos Académico y Superior (1903-1906)

VIII-f.- Cambios burocráticos desatados por la lucha estudiantil (1903)

VIII-f-1.- Arrepentimiento del Consejo Superior de su anterior medida (14-XII-1903)

VIII-f-2.- Impugnación de la elección del rector por ausencia de los graduados (15-XII-1903)

VIII-f-3.- Ineficacia de la Academia como corporación científica (10-XII-1903)

VIII-f-4.- Auto-sacrificio académico del Decano Carballido (8-XII-1903)

- VIII-f-5.- Facultades reducidas a cuerpos disciplinarios y administrativos (10-XII-1903)
- VIII-g.- Secuelas políticas y reformas pedagógicas oficiales (10-XII-1903)
  - VIII-g-1.- Distanciamiento entre el profesorado y los graduados (10-XII-1903)
  - VIII-g-2.- Forma republicana y federal de gobierno en la universidad (10-XII-1903)
  - VIII-g-3.- Orfandad del docente (o graduado) pues no tiene voz ni voto en esta república (10-XII-1903)
  - VIII-g-4.- Ineficacia de la Academia como corporación científica (10-XII-1903)
  - VIII-g-5.- Consejos directivos de la facultad, como centros de conducción
  - VIII-g-6.- Apoyo cordobés a las reformas propuestas por el Ministro Fernández (19-XII-1903)

## Capítulo Noveno:

315

### IX.- Agravamiento del conflicto estudiantil (III-V-1904)

- IX-a.- Reanudación de la huelga estudiantil y nuevas tácticas ofensivas (III-V-1904)
  - IX-a-1.- Académico vuelto a renunciar (24-II-1904)
  - IX-a-2.- Formación de una logia estudiantil, un coro de 300 silbatos y suspensión de exámenes (14-III-1904)
  - IX-a-3.- Retirada táctica para evaluar el conflicto (18-III-1904)
- IX-b.- Naturaleza del antagonismo entre estudiantes y académicos y de estudiantes entre sí (1904)
  - IX-b-1.- Agotamiento del cuerpo académico que en otro tiempo iluminó el claustro (19-III-1904)
- IX-c.- Estrategias posicionales dominantes, subversivas y sucesorias en los medios universitarios (1904)
  - IX-c-1.- Estrategias “dominantes” en los ámbitos académicos
    - IX-c-1-A.- Campaña oficial anti-huelguista (17-III-1904)
    - IX-c-1-B.- Inculpación y pillaje académico en la conducta rectoral (19-III-1904)
    - IX-c-1-C.- Búsqueda del culpable por parte del Consejo Superior (23-III-1904)
    - IX-c-1-D.- Chivo expiatorio próximo al oficialismo (13-IV-1904)
    - IX-c-1-E.- Endogamia provincial y solidaridad represiva (28-IV-1904)
    - IX-c-1-F.- Crítica de la indisciplina estudiantil de parte de Víctor Molina (9-V-1904)
  - IX-c-2.- Estrategias “subversivas” en los ámbitos estudiantiles (1904)
    - IX-c-2-A.- Manifiesto estudiantil crítico del sistema pedagógico universitario y reivindicación de la “cátedra libre” (19-III-1904)
    - IX-c-2-B.- Blanqueo de identidad del liderazgo estudiantil (19-III-1904)
    - IX-c-2-C.- Volanteo en automóvil del Manifiesto (20-III-1904)



- IX-c-2-D.- Refutaciones del romanista y ex marxista  
Raimundo Wilmart al Manifiesto (23-III-1904)
- IX-c-3.- Estrategias “sucesorias” en la docencia (1904)
  - IX-c-3-A.- La cátedra como botín de guerra (28-IV-1904)
- IX-d.- Estrategias posicionales transformativas y gatopardistas en los ámbitos académicos (1904)
  - IX-d-1.- Escamoteo del quórum en el Consejo académico (1904)
  - IX-d-2.- Cuestionar los temperamentos de fuerza (23-III-1904)
  - IX-d-3.- Extensión del planteo al mismo Rectorado (25-III-1904)
  - IX-d-4.- Prestidigitaciones en la composición del colegiado (30-III-1904)
  - IX-d-5.- Argucias en el número de académicos auto-elegidos (1904)
  - IX-d-6.- Prerrogativas para designar académicos de nuevas unidades (1904)
  - IX-d-7.- Pérdida de quórum de un órgano colegiado (30-III-1904)
- IX-e.- Estrategias posicionales en los círculos políticos (1904)
  - IX-e-1.- Renuncia y ratificación de la confianza presidencial en el Ministro Fernández (20-III-1904)

## Capítulo Décimo

361

- X.- Insurrección estudiantil bajo un imaginario instituyente reformista y crisis final del mandarinato aristocrático (IX-1904)
  - X-a.- Crisis terminal y ruptura histórica de la universidad aristocrática o de elite (IX-1904)
    - X-a-1.- Crónica de la rebelión estudiantil (IX-1904)
    - X-a-2.- Rectificación de los episodios formulada por el Gral. Victorica (16-IX-1904)
  - X-b.- Negligencias académicas, parlamentarias y periodísticas (1904)
    - X-b-1.- Irresponsabilidad e intolerancia académica (15-IX-1904)
    - X-b-2.- Escaramuzas legislativas y periodísticas en la corte Roquista (IX-1904)
  - X-c.- Tácticas de propaganda armada en el frente estudiantil (1904)
    - X-c-1.- Recurso a las bombas de estruendo (15-IX-1904)
    - X-c-2.- Apelación a las armas de fuego (16-IX-1904)
  - X-d.- Derivaciones represivas de la asonada estudiantil (1904)
    - X-d-1.- Expulsión de estudiantes de Derecho (21-IX-1904)
    - X-d-2.- Renuncia impactante del Secretario de la Facultad Navarro Viola (27-IX-1904)
  - X-e.- Secuelas violentas en la corte Roquista (Ley de Residencia, 1902)
    - X-e-1.- Militarización de la autoridad (17-IX-1904)
    - X-e-2.- Turbulenta presencia de la Sección Especial y de la Comisaría de Investigaciones (16-IX-1904)
    - X-e-3.- Desconcierto en las filas oficialistas (15-IX-1904)
    - X-e-4.- Odio de clase y su propagación tácita (24-IX-1904)
  - X-f.- Acusación de prebendarismo académico en la postergada rebelión cívico-militar de 1905 y participación del estudiantado (13-V-1905)

**SECCION VI—REACCION AL DIFUSIONISMO EUROCÉNTRICO Y REFORMAS EN EL PASAJE DE LA UNIVERSIDAD ARISTOCRÁTICA A LA UNIVERSIDAD DEMOCRÁTICA (1882-1930)**

**Capítulo Undécimo: 385**

**XI.- Discursivismo evolucionista y estrategias antropofágicas subversivas y reconversoras (1882-1930)**

**XI-a.- Discursividad geológico-evolutiva sujeta a una competición centro-periferia**

**XI-a-1.- Legitimación de la discursividad evolucionista o darwiniana, rejerarquización de las disciplinas liberales y ascenso en el status de la paleo-anthropología (1882-1913)**

**XI-a-2.- Exploración arqueológica e identidad nacional**

**XI-a-3.- Pan-argentinismo geológico (paleontológico) y *El Hombre de Miramar* (1909-1921)**

**XI-b.- Discursividad biológico-evolutiva sujeta a una competición centro-periferia**

**XI-b-1.- Desarrollo desigual de la biología vegetal y animal (1881-1920)**

**XI-b-1-A.- Apogeo local de la biología vegetal (botánica) y expedicionismo austral (1881-1900)**

**XI-b-1-B.- Decadencia de la biología animal (zoología) y coleccionismo entomológico (1895)**

**XI-c.- Discursividad humano-evolutiva bajo la competición positivista (lamarckiana-spenceriana, comtiana)**

**XI-c-1.- Génesis de una discursividad económica periférica desafiando a un librecambismo central (1875-1876)**

**XI-c-2.- Nacimiento de una discursividad sociológica periférica enfrentado a la intelectualidad colonial (1898-1904)**

**XI-c-3.- Orígenes de una discursividad antropológica xenófoba y étnicamente discriminatoria**

**XI-c-3-A.- Extranjería y enfermedades epidémicas**

**XI-c-3-B.- Chauvinismo y trastornos psiquiátricos**

**XI-c-3-C.- Relación entre demencia y clase social**

**XI-c-3-D.- Relación entre nacionalidad y demencia**

**XI-c-3-E.- Foraneidad, delictuosidad y crimen político**

**XI-c-4.- Evolución frustrada de una discursividad geográfica periférica**

**XI-c-4-A.- Invertebrada comunidad nacional y desintegridad geográfica**

**XI-c-4-B.- Boicot de la canalización interior (frustrado proyecto Huergo), y expansión de la red ferroviaria**

**XI-c-5.- Nacionalización tardía de la infraestructura urbanística**

**XI-c-5-A.- Nacionalización de la política médico-higienista (1892-1898)**

**XI-c-5-B.- Urbanización geográfica y rediseño de su grilla**

- XI-d.- Discursividad artístico-cosmopolita bajo la competición franco-italiana (1890-1912)
  - XI-d-1.- Estrategias posicionales dominantes y sucesorias en el laboratorio discursivo arquitectónico (1852-1930)
  - XI-d-2.- Plástica, duelo, suicidio y estrategias pictóricas de vanguardia (1890-1894)
  - XI-d-3.- Rastacuerismo, censura policial y estrategias dramatúrgicas de resistencia (1902-03)
  - XI-d-4.- Subversión y ruptura en la experimentación coreográfica (tango, política y Radicalismo)
  - XI-d-5.- Estrategias lingüísticas subversivas y reconvertoras (discurso afro-gauchesco, 1909-1912)
- XI-e.- Discursividad pedagógica en los ámbitos universitarios

## Capítulo Duodécimo:

442

## XII.- Voluntad modernizadora o de despegue y dispersión pedagógica, étnica y geográfica del conocimiento

- XII-a.- ¿Canonización cosmopolita o nacionalista del saber científico?
- XII-b.- Inserción científica en el mundo y rivalidades inter-imperiales
- XII-c.- Polos de conocimiento extranjero y cadenas nacionales del saber
  - XII-c-1.- Flujos de movilidad modernizadora
  - XII-c-2.- Patrón-Mecenazgo de las tesis universitarias (1852-1918)
    - XII-c-2-A.- Patrón-Mecenazgo de tesis médicas
    - XII-c-2-B.- Patrón-Mecenazgo de tesis jurídicas
  - XII-c-3.- Incorporación de profesionales europeos al proceso modernizador argentino (1852-1914)
- XII-d.- Secuelas cognitivas gestadas al interior del campo académico
  - XII-d-1.- Endogamia académica en las filas profesionales (dinastías, estirpes, linajes y clanes profesionales)
    - XII-d-1-A.- Linajes médicos y producción científica
    - XII-d-1-B.- Estirpes intelectuales y producción humanística
    - XII-d-1-C.- Dinastías jurídicas y producción letrada
  - XII-d-2.- Exogamia académica en las filas profesionales
  - XII-d-3.- *Cursus honorum* de cada tesista
- XII-e.- Desequilibrios en el mercado ocupacional de las profesiones y las vocaciones perdidas y malversadas (1904-1906)
  - XII-e-1.- Plutocratización de la vocación científica y su “funesta sombra” (8-III-1906)
  - XII-e-2.- Arancelamiento de los estudios universitarios como barrera al profesionalismo (16-III-1904)
  - XII-e-3.- Desequilibrio universitario y sobre-oferta de profesionales liberales (*Mi hijo el Doctor*, 31-X-1905)
- XII-f.- Diseminación socio-étnica en los medios académicos (1906)
  - XII-f-1.- Irrupción italiana y diferenciación socio-étnica entre Medicina y Derecho (3-III-1906)
  - XII-f-2.- Exogamia itálica en Medicina y zancadillas académicas (8-III-1906)
- XII-g.- Dispersión geográfico-institucional de las unidades universitarias
  - XII-g-1.- Localización segregada de la Facultad de Medicina (1895)

**Capítulo Décimo-Tercero:**

483

**XIII.- Crisis del saber práctico y sus deformaciones profesionales**

- XIII-a.- Polémica pedagógica sobre el organigrama universitario**
  - XIII-a-1.- Repetición de tendencias propias de la antigua oligarquía unitaria y centralista (1898-1903)**
  - XIII-a-2.- Autonomía didáctica y disciplinaria dentro de una centralización universitaria (10-XII-1903)**
  - XIII-a-3.- Críticas centralistas del civilista Machado (14-XII-1903)**
  - XIII-a-4.- Doctrina segregacionista o federalista del civilista spenceriano Bibiloni (22-XII-1903)**
  - XIII-a-5.- Unitarismo o federalismo universitario como causa de rivalidades pedagógicas (1904-1906)**
    - XIII-a-5-A.- Disipación de la juventud universitaria en las grandes urbes según Biale Massé (7-I-1904)**
    - XIII-a-5-B.- Autonomía de cada Facultad según Garro y Zeballos, en oposición a Rivarola y Quesada (4-V-1905)**
    - XIII-a-5-C.- Disciplinamientos o adoctrinamientos pedagógicos e imperiosidad de una reforma (20-III-1906)**
- XIII-b.- Deformaciones profesionalizantes del saber científico**
  - XIII-b-1.- Distorsión profesionalizante del saber en la educación superior (17-XII-1903)**
  - XIII-b-2.- Producción exclusiva de profesionales liberales (22-IX-1904)**
  - XIII-b-3.- Interdisciplinarietà proyectada (derecho y medicina) por Biale Massé (7-I-1904)**
- XIII-c.- Progresivo desdoblamiento y escasa transdisciplinarietà de las profesiones**
  - XIII-c-1.- Desagregación médica y contribuciones a la ciencia universal (1880-1920)**
  - XIII-c-2.- Diversificación jurídica y originalidad histórica (1880-1920);**
  - XIII-c-3.- Desmembramientos ingenieriles y oportunidad de su desarrollo (1880-1920)**
  - XIII-c-4.- Fracturas arquitectónicas y redes urbanísticas**
  - XIII-c-5.- Desprendimientos agronómicos y veterinarios**
  - XIII-c-6.- Despliegues químicos y diversidad temática**
  - XIII-c-7.- Desdoblamientos docente humanísticos (filosofía y letras)**
  - XIII-c-8.- Fraccionamientos económicos y contables**

**Capítulo Décimo-Cuarto:**

510

**XIV.- Crisis del método y de la organización científica y pedagógica, y pasaje a la universidad democrática (1898-1906)**

- XIV-a.- Enseñanza secundaria como preparatoria para el ingreso a la universidad (1901-1903)**

- XIV-b.- Deficits metodológicos y didácticos y desequilibrios educativos (1903-1906)
  - XIV-b-1.- Atrasos metodológicos en la investigación científica (1904-1905)
    - XIV-b-1-A.- Especulación en lugar de experimentación en la ciencia, según Ameghino y Biale Massé (7-I-1904)
    - XIV-b-1-B.- Crisis de contenidos y métodos, según Juan A. García (h) (22-IX-1904)
    - XIV-b-1-C.- Estancamiento de planes y programas, según Garro, Oliver, Matienzo y J. H. Paz (1905)
  - XIV-b-2.- Rémoras didácticas en la docencia universitaria (1903-1906)
    - XIV-b-2-A.- Estancamiento burocrático-ritual en materia de exámenes y contenidos didácticos (14-XII-1903)
    - XIV-b-2-B.- Decadencias didácticas y abdicaciones pedagógicas según Emilio Bécher (III-1906)
- XIV-c.- Estrategias combatidas en el pasaje de la universidad aristocrática a la universidad democrática (endogamia, segregacionismo, elitismo, nepotismo, patriarcalismo, favoritismo, prebendarismo) (1904-1906)
  - XIV-c-1.- Precedentes endogámicos para alejar la competencia docente foránea
    - XIV-c-1-A.- Endogamia o autotrofia académica estatutariamente impune (1898-1906)
  - XIV-c-2.- Prácticas aristocrátizantes en el campo académico-profesoral (1904-1906)
    - XIV-c-2-A.- Gerontocracia o renovación diferida de las academias (27-IV-1904)
    - XIV-c-2-B.- Presunciones aristocráticas según Láinez (1903-1904)
    - XIV-c-2-C.- Vicios nepóticos a juicio de Ricardo Rojas (3-III-1906)
    - XIV-c-2-D.- Solemnidades académicas según Láinez (18-III-1904)
    - XIV-c-2-E.- Favoritismo y acomodo en la docencia universitaria según Biale Massé y otros (7-I-1904)
    - XIV-c-2-F.- Crisis universitaria, según E. Quesada (12-VIII-1906):
  - XIV-c-3.- Canibalismo académico que aceleró la caída del mandarinato aristocrático (III-1904)
    - XIV-c-3-A.- Adversidades académico-estudiantiles (18-III-1904)
    - XIV-c-3-B.- Divisionismos estudiantiles (19-III-1904)
    - XIV-c-3-C.- Rivalidades político-ideológicas
    - XIV-c-3-D.- Exoneración de docentes médicos reformistas (1906)
- XIV-d.- Secuelas político-académicas en el pasaje de la universidad aristocrática a la universidad democrática (1904-1930)
  - XIV-d-1.- Críticas y elogios al medio académico, de Biale Massé al Ministro Fernández (7-I-1904)

- XIV-d-1-A.- Universidad de Córdoba y reforma universitaria, según el Ministro Fernández (7-I-1904)
- XIV-d-2.- Antagonismos legislativos entre Fernández, Cantón y Oliver (VI-1904)
- XIV-d-3.- Antesala de la democracia ampliada (Ley Sáenz Peña) en el nuevo estatuto universitario (29-VIII-1906)
- XIV-e.- Derivaciones de índole endogámica y curricular, imaginario nacional-reformista, y reforma universitaria trunca (1912-1930)

## **SECCION VII— II Contra-Ilustración en el pasaje de la universidad democrática al burocratismo nomenklado (1930-2010)**

### **Capítulo Décimo-Quinto:**

543

- XV.- Pasaje de la universidad democrática al burocratismo autoritario bajo el imaginario de una revolución conservadora (1930-1983)
  - XV-a.- Discursividad contra-reformista y estrategias posicionales en el magma de una revolución conservadora (1930-1955)
    - XV-a-1.- Prédica antiliberal, Golpe del 30 y tendencias autoritarias que acentuaron las restricciones
    - XV-a-2.- Mandarinato renovado y despertar político-cultural del mandarinato o elite intelectual de reserva
    - XV-a-3.- Restauración política mediante la reconversión de una elite intelectual de reserva de raíz conservadora-roquista
    - XV-a-4.- Charlatanismo médico y el curanderismo del Dr. Azuero en Buenos Aires (1929-1931)
    - XV-a-5.- Represión académica y clericalismo en el Golpe de 1943
    - XV-a-6.- Reconversión de una elite intelectual de reserva de raíz yrigoyenista y populismo peronista (caso FORJA)
    - XV-a-7.- Censura periodística, incendio de bibliotecas y terrorismo de estado (1953)
  - XV-b.- Discursividad científicista y funcionalista y estrategias posicionales en el seno de un imaginario desarrollista (1955 -1966)
  - XV-c.- Pasaje del mandarinato renovado a un mandarinato mercenarizado o *nomenklatura* (1966-1996)
    - XV-c-1.- Mandarinato renovado y restauración del burocratismo autoritario mediante la reconversión de una elite intelectual de reserva de raíz conservadora-justista (1966-1972)
      - XV-c-1-A.- Doble fractura en los campos académicos;
      - XV-c-1-B.- Antagonismos en el paradigma burocrático-autoritario;
    - XV-c-2.- Interregno de doble poder y de terrorismo de estado (1973-1976)
    - XV-c-3.- Emergencia de una estrategia burocrática autoritaria, BID y “Proceso” militar (1976-83).

### **Capítulo Décimo-Sexto:**

569

- XVI.- Pasaje del burocratismo autoritario a la *nomenklatura* académica bajo un imaginario instituyente orwelliano (1985-2010)**
- XVI-a.- Recepción de estrategias discursivas neo-evolucionistas (Basalla, 1967).**
  - XVI-b.- Estrategia burocrática *nomenklada* o de mandarinato mercenarizado o contaminado como fruto de una política derrotista y capituladora (1985-1989)**
  - XVI-c.- Profundización de la estrategia burocrática *nomenklada* (1989-1999)**
    - XVI-c-1.- Etapa de adaptación regresiva (1989-1994)**
    - XVI-c-2.- Reincidencia en el fraude científico-caso Crotoxina (1992)**
    - XVI-c-3.- Etapa de enmascaramiento cortesano (1995-1999)**
  - XVI-d.- Discursividad neoliberal y estrategias posicionales en el pasaje de la universidad democrática a la universidad *nomenklada* y *mcdonaldizada* (1997-2003)**
    - XVI-d-1.- Irrupción de una convergencia legal globalizante en la gestación del conocimiento y erosión de la soberanía nacional (1997-2010)**
    - XVI-d-2.- Indiferencia de nuestra sociedad política**
    - XVI-d-3.- Programa pretendidamente fundacional**
    - XVI-d-4.- “Cadena de la felicidad” a plazo fijo**
    - XVI-d-5.- Compromiso político-partidario con el burocratismo *nomenklado* o mandarinato mercenarizado**
    - XVI-d-6.- Patentes en fuga y *paperismo* en el burocratismo *nomenklado***
  - XVI-e.- Discursividad populista y estrategias posicionales en el gerenciamiento de la burocracia *nomenklada* (2003-2013)**
    - XVI-e-1.- Miedo e impunidad en el burocratismo *nomenklado*:**
    - XVI-e-2.- Degradación de la ciencia y caída en el grotesco científico**
    - XVI-e-3.- Manipulación de jurados, elecciones y concursos**
    - XVI-e-4.- Evaluación descendente de sabios a pares y analfabetismo científico y filosófico**
    - XVI-e-5.- Corrupción de organismos autárquicos y privados mediante subsidios y premios**
      - XVI-e-5-A.- Reclutamientos reincidentes, cortesanos y nepóticos**
      - XVI-e-5-B.- Desigualdades y oscuridades administrativas deliberadas**
      - XVI-e-5-C.- Tergiversación de prioridades en el otorgamiento de subsidios**
    - XVI-e-6.- Encolumnamiento en la *nomenklatura* oficial y alineación en el purgatorio académico o lista de espera**
  - XVI-f.- Secuelas de la estrategia burocrática *nomenklada* en el aparato científico-educativo:**
    - XVI-f-1.- Pactismos históricos y carrousseles del poder contra la autonomía universitaria;**
    - XVI-f-2.- Menosprecio por la división de poderes**
    - XVI-f-3.- Abuso discriminatorio**
    - XVI-f-4.- Abandono de estrategias de estado**
    - XVI-f-5.- Quebrantamiento de las autarquías institucionales**

**XVII.- Conclusión**

602

**XVII-a.- La ciencia, el arte y la educación en la sima del infierno  
burocrático.**

**XVII-a-1.- Estado fallido o estado canalla**

**XVII-a-2.- CONADEP de la corrupción**

**XVII-a-3.- Morales de frontera**

**Abreviaturas**

**Palabras Claves**

**Tablas-**

**Apéndices**

**BIBLIOGRAFÍA**